**再见了，亲人**

**[目标预设]**

１．学会本课１２个生字，认识４个生字。

　　２．有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的段落。

　　３．理解课文的内容，懂得中朝人民的伟大友谊是用鲜血凝成的，从中受到情感的熏陶。

４．了解课文重点语句对表达情感的作用。

**[学习重点]**

体会句子含义，继续学习作者是怎样通过内容表达思想的。

**[学习难点]**

学习课文用具体事例来表达中心的写作方法，体会中朝人民用鲜血凝成的深厚友谊。

**[媒体运用]**

1．硬件媒体：计算机 投影仪

2．软件媒体：文字 画面

**[教学时间]**30分钟

**[教学过程预设]**

**一、创设情境 引入课题**

1．欣赏《中国人民志愿军军歌》。

2．介绍抗美援朝战争。

3．揭示课题，出示学习重点。

**二、初读课文 整体感知**

1．读课题思考：“亲人”在生活中一般指哪些人？通过预习你知道文中的“亲人”指谁？这句离别的话是谁说的？

2．课文中的大娘、小金花、大嫂，与志愿军战士并没有真正的血缘关系，那为什么把她们也称为“亲人”呢？

**三、品读课文 感悟亲情**

１．重点理解第一自然段。

（1）朗读思考

这段主要写什么内容?分几层写的？课文中的哪句话最能看出志愿军与大娘的深情厚谊？用“――”划出来。

（2）走进情境，感受体验

课文回忆了大娘的哪几件事？ 哪件事最让你感动？请仔细读读有关句子,找出重点词语,写写你的体会。

（3）体会表达方法

“您说，这比山还高比海还深的情谊，我们怎么能忘怀？” 这句话在表达上有什么特点？你能不能把他改为陈述句？作者为什么不这样写？

（4）指导朗读

2．自由读课文第二段，讨论。

（1）小金花做了一件什么事? 表现了她什么性格？

（2）小金花失去妈妈后，为什么不哭一声，现在为什么又哭了，小金花坚强吗？作者为什么这么写？

（3）“可是今天，跟志愿军叔叔分别的今天，你怎么就落泪了呢？”你怎样理解这句话？

3．用相同的方法自学第三段，思考：

（1）大嫂为志愿军战士做了件什么事？从中体现出大嫂的什么精神？

(2）这段话在写法上与前两段有什么们相同？

（3）把你理解的有感情的读出来。

4、小结，课文三部分内容有什么相似之处呢？

**四、深化主题 拓展延伸**

1．问题探究。

志愿军战士也为朝鲜人民流血牺牲，同学们，如果你是那位大娘、小金花或者大嫂，在同志愿军分别的这一刻，你会对志愿军战士说什么呢？

**五、总结课文 升华感情**

1．列车将要载着志愿军回到祖国，此时此刻，志愿军会说些什么？

2．“再见了，亲人！我们的心永远跟你们在一起。”你认为这句话只是志愿军说的吗？

3． 回顾课文，感悟写作特色。

**[课后练习]**

1．背诵自己喜欢的段落。

2．推荐阅读：魏巍的作品《依依惜别的深情》、《谁是最可爱的人》

**[板书设计]**

**不是亲人胜似亲人**

救伤员 失去外孙（唯一）

救老王 妈妈牺牲（同归于尽）

大娘

小金花

大 嫂

送打糕 昏倒路旁（雪中送炭）

洗补衣服 几夜不眠

挖野菜 失去双腿（血的代价）

**14、再见了，亲人**